

Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо
задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 053 «Психологія»
наданням освітніх послуг

Затверджено
на засіданні кафедри ТПП
Протокол № 7 від 17.02.2022 р.

Завідувач кафедри ТПП: проф. Сняданко І.І.

Львів 2022

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 8 здобувачів, що навчаються за спеціальністю 053 «Психологія».

Здобувачам було запропоновано відповісти на 19 запитань.

Питання 1 «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту?».

Відповіді:

- На основі виконаного наукового дослідження здійснити та впровадити розробку низки рекомендацій щодо практичної роботи у переживанні дітьми та підлітками болю, зокрема у закладах охорони здоров'я. Робота над усвідомленням природи власного сприймання; сприяння прийняттю власних феноменологічних переживань у якості опори для ситуацій непевності пов'язаних з болючими медичними процедурами.

- Мені подобається займатися наукою, вносити щось нове у систему психологічних знань. Теж маю прагнення передавати свої знання далі та викладати.

- Бажання стати хорошим професіоналом.

- Бажанням здобути необхідний ступінь кваліфікації, а також бути освіченою людиною.

- Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом в своїй справі.

- Власною мотивацією та бажанням.

Питання 2 «Чи подобається Вам вибрана професія?».

Відповіді:

- 7 відповідей «так»,
- так, у поєднанні з медициною та біологією.

Питання 3 «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?»

Відповіді:

- 8 відповідей «так».

Питання 4 «Чи є збалансованим навчальне навантаження протягом семестру чи є воно збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни».

Відповіді:

- 5 відповідей «цілком погоджуюсь»,
- 3 відповіді «Мабуть, погоджуюсь»,

Питання 5 «Чи об'єктивно оцінюють викладачі навчальні результати аспірантів?»

Відповіді:

- 8 відповідей - «цілком погоджуюсь».

Питання 6 «Чим Ви керуєтесь, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні, практичні заняття тощо)?»

Відповіді: отримати максимум; бажанням навчитись чомусь новому; прагнення одержати знання, дізнатися нове; частково обов'язком, частково власними інтересами; відвідувала, бо хотіла глибше вивчити предмети які входили в навчальну програму, цікавило також спілкування з викладачами та одногрупниками; прагну поглибити свої знання, почерпнути нове, краще систематизувати матеріал, відпрацювати практичні навички.

Питання 7 «Під час підготовки до лабораторних і практичних занять

яку літературу ви опрацьовуєте?».

Відповіді:

- 6 відповідей «обов'язкову, що рекомендована викладачем»,
- 3 відповідей «додаткову, що рекомендована викладачем»,
- 4 відповідей «самостійно підбираєте літературу»,
- 1 відповідь «залежно до дисципліни».

Питання 8. «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять?»»

Відповіді:

- 2 відповіді «менше 4 годин»,
- 3 відповіді «від 5 до 8 годин»,
- 2 відповіді «від 9 до 12 годин»,
- 1 відповідь «більше 12 годин».

Питання 9 «На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання?»»

Відповіді:

- 4 відповіді «від 50% до 75%»,
- 4 відповіді «від 75% до 100%».

Питання 10 «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?»»

Відповіді:

- 2 відповіді «Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей»,
- 5 відповідей «Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил»,
- 1 відповідь «Не дуже сумлінно».

Питання 11 «Оцініть перелічені дисципліни за ступенем важливості для Вас з точки зору формування універсальних навичок дослідника».

Відповіді:

- дисципліна «Філософія та методологія науки»: для 3 здобувачів є дуже важливою, для 4 осіб є важливою та для 1 здобувача є неважливою;
- дисципліна «Професійна педагогіка» для 4 здобувачів є дуже важливою, для 3 осіб є важливою та для 1 здобувача є неважливою;
- дисципліна «Педагогічний практикум» для 4 здобувачів є дуже важливою, для 3 осіб є важливою та для 1 здобувача є неважливою;
- дисципліна «Аналітичні та чисельні методи дослідження» для 5 здобувачів є дуже важливою, для 3 осіб є важливою;
- дисципліна «Академічне підприємництво» для 2 здобувачів є дуже важливою, для 4 осіб є важливою та для 1 здобувача є неважливою;
- дисципліна «Іноземна мова для академічних цілей» для 5 здобувачів вона є дуже важливою, для 3 осіб є важливою.

Питання 12 «Оцініть перелічені дисципліни за ступенем важливості для Вас з точки зору професійного зростання».

- дисципліна «Наукові дослідження в психологічній науці» для 7 здобувачів є дуже важливою, для 1 здобувача є важливою;
- дисципліна «Теоретичні та практичні проблеми психології особистості» для 5 здобувачів є дуже важливою, для 2 осіб є важливою та для 1 здобувача є неважливою;
- дисципліна «Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології» для 4 здобувачів є дуже важливою, для 3 осіб є важливою та для 1 здобувача є неважливою.

Питання 13 «Зазначте вибіркові дисципліни, які Вам допомогли у професійному зростанні»

Відповіді: дисципліни «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Психологія мотивації», «Глибинна психологія», «Ділова іноземна мова», «Фасилітація та ненасильницькі методи взаємодії».

Питання 14 «Що Вам сподобалось у цих дисциплінах?»

Відповіді: практичне застосування, цікавий матеріал, доступність викладання, повністю розроблена програма у ВНС, ставлення викладача до освітнього процесу, дисципліна в цілому, високий рівень практичної корисності, викликали роздуми; отримана інформація була дуже прикладною і її можна використовувати як у професійній діяльності, так і для рутинного вжитку, а також покращення якості власного життя і психологічного благополуччя.

Питання 15 «Які зміни у навчальному плані Ви б внесли?»

Відповіді:

- Дисципліну, яка б давала навички роботи психотерапевта,
- Зменшення кількості дисциплін,
- Ніякі.

Питання 16 «Чи є серед викладачів кафедри той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?»

Відповіді: всі викладачі та наукові керівники є прикладом для наслідуванням.

Питання 17 «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?»

Відповіді: 6 здобувачів поєднують навчання та роботу, 2 здобувачі – тільки навчаються.

Питання 18 «Де плануєте після захисту дисертації працювати?»

Відповіді: у закладі вищої освіти, приватна практика, сфера управління персоналом.

Питання 19 «Чи маєте Ви зауваження та побажання щодо удосконалення освітнього процесу?»

Відповіді: зменшити тривалість освітньої складової, збільшення кількості практичних у дисциплінах.

Проведене анкетування засвідчило, що здобувачі освітньо-наукової програми 053 «Психологія» задоволені наданням освітніх послуг.

Всі здобувачі знайомі із основними компонентами, які містить освітня програма.

Для всіх здобувачів навчальне навантаження є збалансованим протягом семестру та його можна виконати у встановлені терміни.

Всі аспіранти зазначили, що їхні навчальні результати викладачі оцінюють об'єктивно.

Під час відвідування аудиторних занять здобувачі проявляють пізнавальний інтерес, цікавість.

Під час підготовки до занять аспіранти опрацьовують обов'язкову, додаткову літературу, що рекомендовану викладачем, а також самостійно підбирають її.

Кожний аспірант працює за своїм графіком роботи, витрачаючи різний час.

Дистанційна форма навчання в основному не вплинула на рівень опанування навчального матеріалу.

Відношення до навчання у аспірантів сумлінне, але без особливих зусиль, а також вчаться з повною віддачею.

Всі дисципліни, що формують універсальні навички дослідника є важливими для здобувачів-аспірантів: «Філософія та методологія науки», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво» та «Іноземна мова для академічних цілей».

Всі дисципліни, що є основою професійного зростання також є важливими для здобувачів: «Наукові дослідження в психологічній науці», «Теоретичні та практичні проблеми психології особистості» та «Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології».

Вибіркові дисципліни, які допомогли аспірантам у професійному зростанні це «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Психологія мотивації», «Глибинна психологія», «Ділова іноземна мова»,

«Фасилітація та ненасильницькі методи взаємодії».

Всі викладачі та наукові керівники є прикладом для наслідування для аспірантів.

Майже всі здобувачі поєднують навчання та роботу.

Після захисту дисертації аспіранти планують працювати у закладі вищої освіти, у приватній практиці, у сфері управління персоналом.

Отже, здобувачі освітньо-наукової програми 053 «Психологія» задоволені наданням освітніх послуг
