

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Інститут хімії і хімічних технологій

Кафедра хімії і технології неорганічних речовин

### ЗВІТ

про результати анкетування студентів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія»  
ОПП «Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення» та  
ОПП «Технічна електрохімія»  
щодо якості освітнього процесу  
у Національному університеті «Львівська політехніка»

Затверджено  
на засіданні кафедри ХТНР  
Протокол № 9 від 26.03.2024р.

Завідувач кафедри ХТНР

 проф. Зеновій ЗНАК

Львів – 2024

Метою проведення анкетування є моніторинг ознайомленості студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» ОПП «Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення» та ОПП «Технічна електрохімія», що навчаються на кафедрі хімії і технології неорганічних речовин Національного університету «Львівська політехніка», з організацією освітнього процесу та вияв їхньої задоволеності якістю процесу.

В офлайн опитуванні взяло участь всього 34 студенти, які навчаються на кафедрі ХТНР за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія». Зокрема:

- за ОПП «Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення» 15 з 20 студентів, група ХТНР-11;
- за ОПП «Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення» 8 з 11 студентів кафедри ХТНР у групі ХТМ-12;
- за ОПП «Технічна електрохімія» 11 з 14 студентів групи ХТТЕ-11.

В анкеті було представлено 16 тверджень (критеріїв оцінювання), кожне з яких студенти оцінювали за 10 бальною шкалою. В кінці анкети було 2-а питання відкритого типу, де студенти могли уточнити недоліки та надати пропозиції і рекомендації щодо організації освітнього процесу на кафедрі та в цілому по університету.

На питання №1 «Я маю вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету» ствердно з високими балами 8-9 відповіли 73,5% (25) опитаних студентів, а з балами 6-7 – 26,5% (9).

Практично всі (94,1 %, 32) опитані студенти на питання №2 «У мене є можливість вільно вибрати дисципліни вибіркових блоків і ліній» виставили високий бал 9-10.

Згоду з твердженням №3 «Інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду відбувається постійно» підтвердили високими балами (7-9) 88,2% (30) опитаних.

Твердження № 4 «Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою, прозорою та зрозумілою» оцінили практично (94,1%, 32) всі студенти високими балами 8-10. А ось на питання № 5 «Мені відомий

порядок оскарження (апеляції) результатів проведених контрольних заходів» ствердно з високим балом (8-10) відповіли 50% (17) опитаних, а 50 % (17) з нижчими балами (5-7), що, можливо, вказує на відсутність у них потреби в детальному ознайомленні з документом, оскільки до цього часу претензій чи зауважень до проведення вказаної процедури не було. На це також вказують, результати відповідей на питання №6. Так, на питання № 6 анкети «Оцінювання знань за попередні семестри відбувалось прозоро та чесно» практично всі опитані (91,1%, 31) студенти відповіли ствердно (бали 8-10).

Твердження № 7 «Я розумію необхідність дотримання академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт» 70,5% (24) респондентів оцінили високими балами (9-10) і 29,5% (10) - балами 7-8. На уточнюючі питання, що ви розумієте під академічною недоброчесністю, студентами було згадано списування, необ'єктивне оцінювання і обманювання. Щодо поняття «плагіату», то всі студенти знайомі з ним і більшість опитаних знають основні правила посилання на джерела інформації.

Стосовно твердження № 8 «Мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності», то практично всі (91,1%, 31) студенти оцінили його балом 7-9. Серед цих інструментів звучало: публічне обговорення, попередження, недопуск і повторне здавання.

Твердження № 9 «Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я» викликало розбіг в оцінці, що очевидно пов'язане з нічними обстрілами та повітряними тривогами вдень у Львівській обл. у дні проведення опитувань. Так, 58,8% (20) оцінили це твердження балами 7-9, а 38,2% (13) - 4-6. Очевидно, що студенти мали на увазі не тільки безпеку під час проведення занять офлайн саме в університеті, але й під час перебування поза його межами у разі проведення онлайн занять.

Більшість студентів (79,4 %, 27) задоволені рівнем психологічної і іншої (було згадана соціальна, консультативна та освітня підтримка), оскільки дали високу оцінку (9-10 балів) твердженню №10 «Я задоволений рівнем психологічної та іншої підтримки від куратора, викладачів, дирекції ІХХТ, фахівців». Нижчі бали (6-8) зафіксовані у 20,6% (7) респондентів, які, зокрема, сформулювали конкретні недоліки.

Більшість студентів 76,5 % (26) ствердно з високим балом 9-10 відповіли на твердження №11 «Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівській політехніці», №12 «Мені доступна інформація про мої права та обов'язки» та №13 «Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів».

Переважає більшість студентів (70,6%, 24) відзначили високим балом (9-10) твердження, що №14 «Впродовж навчання мене регулярно опитува(-ли/-ють) про якість змісту дисциплін та якість викладання», а твердження №15 «Мене запрошу(-вали/-ють) взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми» балами 9-10 оцінили 73,5% (25) опитаних і 23,5% (8) – балами 6-8.

Серед недоліків організації освітнього процесу, які були вказані студентами під час анкетування було : проблеми під час під'єднання до онлайн-лекцій, навчання у 2-ї зміни, проведення лекцій онлайн, складності з поселенням у гуртожиток особам, що проживають у Львівському районі, велика частка загальноосвітніх дисциплін у програмі (у 1 семестрі). Основні пропозиції чи рекомендації студентів обох ОПП зводились до: розширення можливих баз практики за спеціальністю, включаючи закордонні, збільшення обсягу професійно-орієнтованих дисциплін, збільшення кількості годин на лабораторні заняття.

Загалом, за результатами опитування студентів можна зробити висновок, що більшості студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» ОПП «Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення» та ОПП «Технічна електрохімія», що навчаються на кафедрі хімії і технології неорганічних речовини Національного університету «Львівська політехніка», подобається організація освітнього процесу, обрана спеціальність/ОПП та загалом вони задоволені якістю освітнього процесу, оскільки відповідаючи на твердження №16 «Я наполегливо рекомендую(-ю/-ватиму) іншим навчатись в НУЛП на моїй спеціальності/ОПП», висловились 79,4% (27) опитаних з балом 9-10 і 20,6% (7) - з балами 7-8.